

برنامج



طريقة تثبيت برنامج Moodle على الموقع :-

- ١- يجب تحديد نسخة برنامج Moodle التي نريد العمل عليها .
- ٢- تحديد موقع استضافة يفي بمتطلبات نسخة Moodle التي سوف نستخدمها . مثل اصدار الـ php و الـ mysql و كذلك خدمة الـ ftp
- ٣- انشاء قاعدة بيانات لـ Moodle في الموقع و تحديد الاسم و كلمة المرور .
- ٤- بعد تحميل برنامج Moodle من الموقع الرسمي نتأكد من سلامة النسخة و من ثم نضغط عنها في الجهاز و من ثم نقوم بتحميل مجلد Moodle بكامله عبر احد برامج الـ ftp (برنامج لنقل الملفات للموقع) و بدون هذا البرنامج أو هذه الخاصية سوف نستغرق فترة طويلة في تحميل الملفات ، بعض المواقع توفر خاصية zip extraction و هي فك الملفات المضغوطة مباشرة في الموقع .

و من ثم سوف تظهر شاشة تثبيت Moodle (إذا لم تظهر هناك خلل و عادة
نقص في تحميل الملفات أو المسارات) و سوف يبدأ Moodle بفحص الموقع
و صلاحيته للعمل و من ثم سوف يطلب معلومات عن مسار ملفات Moodle
و بعدها اسم قاعدة البيانات و كلمة المرور .

اسكربت Moodle للمدرسة الالكترونية :

Moodle Features Demo

You are logged in as Ger Tielemans (Logout)

Moodle » Features

This course outlines Moodle's features by providing examples of all the main sorts of activities and types of content that Moodle offers in an easy-to-browse form. You can download this course for your own site.

Topic outline

- General features
 - Overall design of Moodle
 - Site management
 - User management
 - Course management
- 1 Text filters - these features can be applied to all text throughout a Moodle site
 - Auto-linking
 - Mathematics notation
 - Media plugins
 - Multi-language content
- 2 Assignments
 - An "Upload File" assignment
 - An "Offline" assignment
- 3 Chats
 - A "Repeating" chat with public session logs
 - A "Open" chat event

Online Users

(last 5 minutes)

Ger Tielemans

Calendar

<< November 2004 >>

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Global events Course events User events

Upcoming Events

A "Repeating" chat with public session logs

Tomorrow (03:00 PM)

Go to calendar...
New Event...

Recent Activity

- Class News!
- Class Forum
- chat room

Search

Administration

- Turn editing on
- Settings...
- Professors...
- Students...
- Backup...
- Restore...
- Scales...
- Grades...
- Logs...
- Files...
- Help...
- Teacher forum

Courses

- Summer 2005
 - Spring 2005
 - Fall 2005
- Search courses...
All courses...

1 Class Resources

- Syllabus
- Book
- A Not So Gentle Introduction to COP4610
- Nachos Resources
- Lecture slides
- Programming Resources
- FAQ
- Sample Midterm Questions
- Sample Final Questions

2 Projects

For this course, including projects, all students **must** follow the academic code of integrity. For the projects, the code that you submit must be the result of your group's effort **only**. It is definitely not acceptable to copy code from other groups, books, or from the Web. You may feel free to conduct high-level discussions about the projects with other groups as long as there is no code-level discussion.

PROJECT 0

- Project 0
- Project 0 FAQ

PROJECT 1

- Project 1
- Project 1 FAQ

PROJECT 2

- Project 2
- Tip for Project 2

Upcoming Events

There are no upcoming events

[Go to calendar...](#)
[New Event...](#)

Calendar

<< August 2005 >>

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

- Global events
- Course events
- Group events
- User events

بحث في فاعلية استخدام برنامج Moodle في إدارة التعليم الإلكتروني :

إن نظام التعليم هو روح المجتمع الإنساني، الذي يبحث دائما عن أدوات وطرق تعلم جديدة؛ لكي يتبناها داخل نظامه؛ لتحسين عملية التعلم. إحدى تلك الأدوات الأكثر تقدما هي التعليم الإلكتروني eLearning.

عموما، شبكة الإنترنت هي وسيلة جديدة اتسعت وانتشرت في سنوات التسعينات، والتي ظهر فيها الـ eLearning كأداة حديثة ومهمة جدا. في الوقت الحاضر هناك العديد من المراكز التعليمية (خصوصا الموجودة في الجامعات والمؤسسات والشركات الكبيرة) التي تعتمد على الـ eLearning كوسيلة تعليم مرنة، وكذلك كوسيلة تعليم عن بعد.

لقد استعملت التعاريف الأولى تعبير التعلم المستند إلى الحاسوب (CBT: Computer Based Training) الذي يتميز بالتقنية (صوت وصورة) والدعم المستعمل (ويب أو سي دي). يعتمد eLearning في الوقت الحاضر لاستملاك المعرفة واستعمالها على شكل كورس وكيانات تعليمية للتعليم الموزع من خلال الوسائل الإلكترونية.

إن eLearning هو مفهوم ظهر في المجال التعليمي في العقد الأخير من القرن الماضي، كطريقة جديدة للتعليم، حيث يستعمل وسائل تعليمية مستندة على التقنيات الجديدة، ولذلك يعتبره البعض نسخة إلكترونية عن "التعلم عن بعد".

ببساطة، يمكننا إن نعتبر eLearning في إطار حتنا هذه، كمظلة تغطي كل أنشطة التعلم -تقريبا- في أي وقت كإن، وأي مكان، على جهاز كمبيوتر

موصول عموماً بشبكة. وللتعليم الإلكتروني أسلوبان: المتزامن واللاتوافقي، وكل منهما له حسناته وسيئاته، ورأينا أن الجامعات أكثر احتياجاً للأسلوب اللاتوافقي أكثر من الأسلوب المتزامن للأسباب كثيرة.

أصبح eLearning في الوقت الحاضر، شيئاً أساسياً، حيث إن إضافة التعليم الإلكتروني أكسب نظام التعلم أهمية استراتيجية في مجتمعنا، خصوصاً في الجامعات على صعيدين:

- المؤسسة. تغيير بعض أنماط التعليم التقليدي إلى الافتراضي أو المفتوح.

- الطلبة: تسهيل عملية تعلم الطلاب (متابعة، مساعدة شخصية، تعديل الجدول الدراسي، الخ).

مستقبلاً، سيعتبر المجتمع eLearning بشكل طبيعي، ولن يعود التعليم الإلكتروني شيئاً خاصاً ومنفصلاً عن نظام التعلم والتعليم القائم، بل سيكون جزءاً طبيعياً ومتكاملاً معه. ولكي ينجح التعليم الإلكتروني يحتاج العديد من المتطلبات والشروط الضرورية، بعضها تقني والبعض الآخر غير تقني. وفي الحقيقة، هو مجال متفاعل ومتقاطع مع مجالات أخرى، ومنها على سبيل المثال: نظم إدارة المعلومات (IMS)، ونظم أداة المعرفة (KMS)، وأنظمة إدارة التعليم/الكورسات (LMS/CMS) وكذلك التعليم التعاوني.

لقد أوضحنا أن تعقيد إدارة المعلومات سواء بالنسبة للكورسات أو بالنسبة للطلاب يتطلب أنظمة معينة لإدارة eLearning، حيث تتواجد تحت عدة مسميات: أنظمة إدارة التعليم/الكورسات (LMSs/CWSs) ومنصات Platforms التعليم، وكذلك يوابات Portals التعليم وغير ذلك، ومن هذه الأنظمة هناك حزم أو منتجات تجارية مثل (WEBCT، BLACKBOARD، LOTUS، إلخ...) وهناك حزم مفتوحة المصدر (OSS: Open Source Software)، تحت رخصة GPL مثل (MOODLE، ILIAS، إلخ...). وعلى الرغم من ذلك، ينتظر إن يتم تطوير تحسينات تدعم التعليم التعاوني (CSCL)، وإدارة المعرفة والتمثيل السيمانطيقي، وكذلك التعليم المتكيف أو الشخصي للمستعمل، إلخ...

إن أنظمة الـ LMS/CWS هي بمثابة لب حلول التعليم الإلكتروني. وعموماً، كل حزم LMS تستطيع إدارة دخول المستعملين المسجلين للنظام، وأدلة الكورسات، ومتابعة نشاطات المتعلمين ونتائجهم، وتزويد الإدارة بتقارير. بينما بعض حزم LMS تضمن وظائف إضافية مثل: تحرير المحتويات، إدارة التعليم بقاعة الدروس، وإدارة المدربين وأدوات التعاون الموجهة للطلاب (دردشة، مجموعات المناقشة، إلخ...).

في الوقت الحاضر، هناك كمية كبيرة من برامج LMS التي تستعمل كجزء من eLearning حيث هناك تقريباً ٢٠٠ حزمة برمجية، والتي تؤكد الأهمية الكبيرة لعمل مزيد من الدراسات التي تسمح بتحسين تلك الأنظمة، خصوصاً الحزم المفتوحة المصدر OSS والمفضل تطبيقها في الجامعات، متذكّرين أن جزءاً كبيراً من دراسات مقارنة وتقييم حزم LMS قد ركزت على تحليل الخدمات المتوفرة بالحزم، أكثر من تركيزها على ما يجب أن يكون فيها.

في هذه الرسالة، وبعد تحليل LMSs/CMSs، تم تحديد الحزم البرمجية المفتوحة المصدر التي يمكن أن تكون مرشحة لتقييمها واستعمالها للتطوير، حيث نرى أن الحزم الأكثر استحساناً هي التي لها مجموعة تطوير -فريق من المهتمين والمستخدمين والمطورين عبر العالم- يدعمونها. ولقد حللنا أيضاً مجموعة من الأدوات (المستندة إلى إدارة المعرفة وإلى التعليم التعاوني) والتي سيكون من الضروري اضافتها لتلك الحزم لكي تقدم دعماً فعالاً لـ elearning بحيث تسمح بايجاد حزمة مرنة من LMS.

إن أهداف عملية تقييم ثلاثة من حزم LMS في بحثنا هذا هو فرز إحدى تلك الحزم القوية المفتوحة المصدر لكي نحلل خصائصها، ونقترح إدماج خصائص جديده ومهمة، خصوصاً تلك المستندة لإدارة المعرفة والتعليم التعاوني، والتي تفتقدها هذه الحزمة عموماً. إن اقتراح نظام مرن لإدارة eLearning يوجب دمج هذه الآليات في حزمة مفتوحة المصدر.

لقد عرضنا هذا النظام المرن الذي سيصمّم خصيصاً لاستيفاء متطلبات التعلّم المفتوح والتقليدي مستعملاً أدوات eLearning اللاتوافقية، كما وقدّمنا معلومات مفصّلة أكثر عن أدوات هذا النظام.

إن حزمة Moodle هي حزمة LMS مفتوحة المصدر، والتي تجمع جملة من الخصائص المهمة، وقد اخترنا Moodle لتقديم "حزمة مرنة للـ LMS"، وهذه الحزمة المرنة تجمع بالإضافة لخصائص Moodle، خصائص أخرى مهمة ذكرناها سابقاً. بمعنى آخر، النظام المرن لإدارة التعليم الإلكتروني -حسب عرضنا- هو حزمة LMS مفتوحة المصدر والعائدة لـ Moodle مع بعض خصائص إدارة المعرفة وبعض أدوات التعليم التعاوني. هذه الأدوات:

- § أنظمة التوصية.
- § أنظمة توليد المعرفة.
- § أدوات المقاييس.
- § خدمات المجموعات groupware.
- § أدوات المفضلة.
- § بريد إلكتروني خاص (مرسل الرسائل).
- § مشاركة وإعادة استخدام المحتوى.
- § أنظمة بناء جالية (مجموعة).
- § المساحات المشتركة.
- § متتبع المجموعات.
- § أدوات الشخصنة والتكيف.
- § نظام التقييم.

من كلّ هذه الأدوات، اخترنا أنظمة التوصية (RS: Recommendation Systems) لتحليلها تحليلاً شاملاً، وتوضيح خصائصها ضمن نظام eLearning، وكذلك طريقة تطبيقها. ومن ثمّ عملنا تصميماً وطبقنا مودل (نموذجاً) في Moodle لتقديم الدعم لأنظمة التوصية.

إن أنظمة التوصية توصي بالمحتوى الأكثر ملاءمة للطلاب؛ حيث تعرض المواضيع التعليمية المتاحة، والأكثر قرباً لما يحتاجه الطالب، من بين مجموعة كبيرة من المواضيع/الأشياء المرشحة لأن تكون مفيدة أو مفضلة له.

عموماً، أنظمة التوصية، لها علاقة بمفهوم الشخصية والتكيف Personalization، التي تحاول توجيه محتوى الويب وتطبيقاته حسب حاجة أو تفضيل مستعملين معينين، وأيضاً لها علاقة مع User Modeling والذي هو عبارة عن عملية تتم في نظام تفاعلي، حيث يساعد في بناء نموذج-سجل (مودل-بروفيل) لمستخدم.

نسيبياً، أنظمة التوصية هي تقنية جديدة للحاسوب والإنترنت، حيث ظهرت أول تلك الأنظمة "Tapestry" في ١٩٩٢. وعموماً، يمكن أن نلخص أهداف تلك الأنظمة في حلّ مشاكل حمل المعلومات الزائد، وتقديم معلومات تهمّ المستعملين، وكذلك لإخفاء بعض أنواع من المعلومات، وتزويد الإدارات بمعلومات تساعد على تحقيق وتحسين معلوماتهم ومعارفهم عن مستخدميهم.

في الوقت الحاضر، تستعمل تلك الأنظمة في العديد من المجالات: التجارة الإلكترونية، صفحات الويب، الأخبار (ورسائل البريد الإلكتروني)، المكتبات الرقمية، أنظمة الرقابة، إلخ...، حيث تستخدم بعض أساليب وتكنيكات مختلفة لأنظمة التوصية، وأكثرها شهرة هي: نظام مستند إلى المحتوى، ونظام الفلتر المتعاون، وأنظمة توصية هجينة، ونظام الفلتر الاقتصادي، ونظام مستند إلى الديمجرافيا، ونظام فلتر مستند لقواعد، ونظام مستند إلى المعرفة، ونظام مستند إلى خدمة.

نظرياً، يمكن إن تستعمل أنظمة التوصية في حزم LMS لأن الأسباب والحوافز لاستعمالها في المجالات الأخرى موجودة في LMS. ولقد أشار بعض الباحثين إلى إمكانية بل وضرورة استعمال تلك الأنظمة في مجال eLearning عموماً وفي LMS خصوصاً.

يمكن استخدام أنظمة توصية LMS المطبقة في بيئة جامعية في القطاعات والمجالات التالية: التوصية بمصادر ومواضيع تعليمية، وبمواد

دراسية/كورسات تعليمية، وبمعلم لطالب أو معلم لمادة، وكذلك التوصية بمصادر مكتبة رقمية.

تدرس هذه الأطروحة وتبحث في المجال الاول؛ (التوصية بمصادر ومواضيع تعليمية- كورسات، محتوى، دروس، نصوص، إلخ...) ضمن نظام توصية مطبق على حزمة LMS مستعملة ضمن بيئة جامعية تضم طلبه مسجلين.

حقيقة، وبعد دراسة وتحري كل اساليب وتكنيكات أنظمة التوصية المذكورة أعلاه لتطبيقها لتحقيق نظام توصية الكورسات والمواضيع التعليمية (المجال الاول)، وجدنا أن أفضل أسلوب لعمل ذلك هو نظام التوصية الهجين، أي الأسلوب الذي يجمع أكثر من واحد من تلك الأساليب/الأنظمة السالفة الذكر.

لذا، قرّرنا استعمال نظام هجين أو مختلط يضم نظاماً مستنداً على المحتوى حيث يمثل الجزء الرئيس، بجانب بعض الاجزاء المكتملة كنظام الفلتر المتعاونة، والنظام المستند إلى الديمجرافيا، وأخيراً نظام الفلتر المستند إلى القواعد.

في هذه الأطروحة، قدّمنا خوارزمية جديدة لغرض تطبيق أنظمة التوصية في LMS والتي تقترح قائمة كورسات لطالب، حيث يهيئ النظام التوصيات ألياً بدون طلب المستعمل بمجرد دخول الطالب إلى أحد كورسات، حيث اخترنا حزمة Moodle لتطبيق هذا الامر.

وبعد ذلك، درسنا كيفية دمج الأنظمة والأساليب المشمولة بتلك الخوارزمية في حزمة Moodle ، بطريقة مفصلة. ولدراسة هذه الخوارزمية، قمنا بتقسيمها إلى عدة مراحل، حيث ذكرنا في كلّ مرحلة التوضيحات الخاصة بها وبالأسلوب المستخدم، إلى جانب مناقشة قائمة الحقول ذات العلاقة ب Moodle، بالإضافة إلى ذكر قائمة خطوات الخوارزمية الفرعية الخاصة بهذه المرحلة، وأخيراً تبيان المخطّط الانسيابي flowchart لهذه الخوارزمية الفرعية.

إن المراحل التي تم بحثها ومناقشتها هي: مرحلة النظام المستند إلى المحتوى، مرحلة توصيات المعلم، مرحلة نظام الفلتر المتعاونة، مرحلة النظام المستند إلى الديمجرافيا، وأخيراً مرحلة نظام الفلتر المستند إلى القواعد.

ولتطبيق مرحلة نظام الفلتر المتعاونة، فإنه من الضروري إضافة نظام تقييم مركزي (نظام تصويت)، يسمح للطلبة بالقيام بالتقييم أو التصويت على الكورسات؛ وهذا النظام يحسن عملية التوصية حيث يتم اقتراح كورسات على طالب كان شركاؤه أو زملاؤه في الكلية قد وجدوها مفيدة ومهمة لهم.

لقد اوضحنا بطريقة عميقة ومفصلة النشاطات والحقول التي من المهم إضافتها لحزمة Moodle، للتمكن من تطبيق أنظمة التوصية عليه.

عموماً، أضفنا نشاطين (موديلين) إلى نظام Moodle : نظام التوصية الذي يمكن اعتباره موديل أو نشاط لكورس، بينما النشاط الاخر هو نظام تقييم يمكن اعتباره بلوك أو صندوقاً ثابتاً يظهر أسفل نافذه الكورس. وكذلك، أضفنا بعض الحقول الضرورية إلى بعض ملفات أو سجلات Moodle والتي ذكرناها بشكل مفصل؛ تلك الملفات أو السجلات المذكورة هي تلك المتعلقة بالكورس والمستعمل و النظام.

أيضاً، عرضنا كل الكود الضروري لبرمجة خوارزميتنا على حزمة Moodle، علماً ان كودات البرمجة هذه والتي طوّرتها أو عدّلناها، سردت في ملاحق هذه الرسالة حيث صنفنا إلى ملاحق فرعية حسب العلاقة.

أخيراً، فحصنا وتحققنا من نظام التوصية بعد تشغيله، بعد أن أضفنا عينة كورسات، تم تقييمها من قبل بعض الطلاب المسجلين بالنظام، وقد وضع مدير النظام وبعض الطلاب شروط الفلتر الخاصة بهم، ومن ثم حصلنا على قائمة نتائج مناسبة، وهي عبارة عن قائمة كورسات موصى بها تم عرضها في نافذة الكورسات.